

Studiehandledning Termin 1, VT22

Läkarrollen och biologisk funktion

Kurskod 8LPG10

Läkarprogrammet

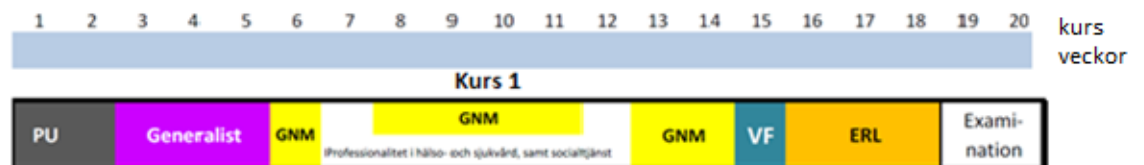
Innehåll

Introduktion.....	3
Pedagogisk profil.....	3
Fokus på hälsa.....	3
Problembaserat lärande (PBL).....	3
Interprofessionellt lärande (IPL).....	4
Teman.....	4
Professionell utveckling (PU).....	5
Tema Generalist (Gen).....	6
Tema Gastro-Nutrition-Metabolism (GNM).....	7
Interprofessionellt lärande (IPL): Professionalitet i hälso- och sjukvård, samt socialtjänsten.....	7
Tema Vetenskapligt förhållningssätt (VF).....	7
Tema Endokrin-Reproduktion-Livscykeln (ERL).....	8
Obligatoriska moment.....	9
Examination.....	10
Omprövning av betygsbeslut.....	10
Plagiat.....	11
Undervisningsmaterial och upphovsrätt.....	11
Lärandemål.....	11
Förtydligande av lärandemål för läkarprogrammet Termin 1, (8LPG10).....	11
Kursledning.....	11
Litteraturlista.....	11
Schema.....	12
Terminstider.....	12
Utvärdering.....	12
Att studera på universitetet.....	12
Information om personuppgiftsbehandling enligt dataskyddsförordningen (GDPR).....	13

Introduktion

Läkarprogrammet vid Linköpings universitet är upplagt i ämnesintegrerade teman som återkommer regelbundet under hela utbildningen. Första gången ett tema introduceras kan det till exempel handla om normalfunktion i ett organsystem, hur det fungerar hos den friska människan. Några kurser senare behandlar samma tema hur störningar och sjukdomar kan uppkomma i detta organsystem och vad detta innebär, och senare under utbildningen hur störning och sjukdom kan förebyggas, lindras, behandlas och botas.

I termin 1 ingår sex teman: Professionell utveckling (PU), Generalist (Gen) följt av Gastro-Nutrition-Metabolism (GNM), som delvis läses integrerat med det interprofessionella momentet Professionalitet i hälso- och sjukvård, samt socialtjänsten. Kursen avslutas med tema Vetenskapligt förhållningsätt (VF) och Endokrin-Reproduktion-Livscykeln (ERL).



Pedagogisk profil

På alla utbildningar vid Medicinska fakulteten betonas studenternas personliga och professionella utveckling genom återkommande moment med träning och reflektion kring kommunikation och etiskt förhållningssätt. Stor vikt läggs också vid verklighetsanknytning, vilket innebär att studenterna möter patienter redan första terminen och därmed tidigt kommer i kontakt med hälso- och sjukvården.

Medicinska fakultetens intentioner och arbetsformer präglas av studentaktiverande undervisning, ett vetenskapligt förhållningssätt, helhetssyn på människan och ett självständigt livslångt lärande.

Fokus på hälsa

Fokus på hälsa betyder att man har ett salutogent förhållningssätt till hälsans villkor och hur hälso- och sjukvård bedrivs. Ett salutogent förhållningssätt, både som student och som professionell, handlar om att stärka känslan av sammanhang och mening, att fokusera på de faktorer som ger välbefinnande och påverkar hälsan positivt, och att kunna förmedla detta till patienter.

Problembaserat lärande (PBL)

Vid Medicinska fakulteten används ett studentcentrerat lärande vilket innebär att utbildningarna bedrivs med PBL som filosofi och metod. PBL-pedagogiken innebär ett stort individuellt ansvar för lärandet och bidrar till att utveckla förmågan till det livslånga lärandet, vilket i sin tur är obligat för läkaryrket inom vilket den medicinska kunskapen ökar exponentiellt.

Verklighetsanknutna fall (scenarion) är utgångspunkten för lärandet, som stöd för att identifiera vad som ska studeras, och att både i teoretisk och praktisk utbildning analysera och hantera situationer som har relevans för det framtida yrket. Centralt är arbetet i basgrupper där studenterna gemensamt identifierar inlärningsbehov och i diskussionen sätter in ny kunskap i sitt sammanhang genom att tillämpa kunskaperna på scenariot. Det är av stor betydelse att samtliga medlemmar bidrar aktivt till denna process. För att studenterna ska få ett optimalt utbyte av basgruppsarbetet krävs närvaro av samtliga medlemmar i gruppen, därför är momentet obligatoriskt. För att underlätta processerna i basgruppsarbetet finns en PBL-guide. [Länk till PBL-guiden](#)

Varje basgrupp har två handledare, där den ena ofta har en förankring som läkare i klinisk verksamhet. I regel är endast en av handledarna närvarande vid träffen. Basgruppen träffas 2 x 2 timmar per vecka. Arbetsformerna utmanar studenterna att ta ansvar genom att aktivt och självständigt formulera frågor som utgångspunkt för lärande, att söka kunskaper och i dialog med andra bedöma och utvärdera den uppnådda kunskapen. Utvärdering av arbetet i basgruppen sker fortlöpande. I mitten av terminen gör studenten också en självvärdering som följs upp i ett individuellt samtal med handledaren, som ger återkoppling på studentens prestationer i basgruppsarbetet. Syftet är att stödja studentens utveckling av professionell kompetens, samarbetsförmåga, kritiskt förhållningssätt och självständighet.

Interprofessionellt lärande (IPL)

Medicinska fakulteten introducerade 1986 utbildningsmoment som syftade till att utveckla studenternas interprofessionella kompetens. Avsikten är att ett bättre samarbete mellan professioner leder till en vård med högre kvalitet, högre säkerhet och bättre effektivitet, vilket skapar ett mervärde för patienten. Interprofessionellt lärande handlar om att "lära tillsammans för att kunna arbeta tillsammans". Genom återkommande utbildningsmoment under hela utbildningen möts studenter från alla program på Medicinska fakulteten för att lära och utvecklas tillsammans, ett exempel är den gemensam praktikperioden på en klinisk undervisningsavdelning (KUA) eller klinisk undervisningsmottagning (KUM) som drivs av studenterna.

"Interprofessional education, occurs when two or more professions learn with, from, and about each other to improve collaboration and the quality of care"
Centre for Advancement of Interprofessional Education (CAIPE, 2002).

Teman

Kursen innehåll bestäms av lärandemålen i kursplanen. Modellen med temaindelning av utbildning avser att stödja studenternas lärande och helhetssyn på patienten. Varje tema ansvarar för innehållet och arbetsmetoder, och medverkar i examinationen inom sina ämnesområden.

Professionell utveckling (PU)

Tema PU fokuserar under termin 1 på att introducera studenterna till läkaryrket och till att studera till läkare på universitetet, samt till hälso- och sjukvårdens uppdrag och hälsoläget och hälsoutvecklingen i globalt hållbarhetsperspektiv. Centralt i innehållet är hälso- och sjukvårdens organisation, värdegrund och medicinsk-etiska principer, översikt kring patienters hälsoproblem, global hälsoutveckling samt läkarens roller och professionella etiska koder. Temat belyser också hur det är att vara läkarstudent, både egentliga och upplevda krav, om grupparbete, om att ge och få feedback och om kommunikation. Under Tema PU är föreläsningar, reflektionsmoment, forum och praktiska övningar lärandeaktiviteter utöver basgruppsarbetet. Forumen fokuserar på att reflektera över vad det innebär att vara läkarstudent samt läkares olika roller, både professionellt och privat. I basgruppsarbetet ingår även övningar i coachande samtal och studenterna får möjlighet att öva kommunikativa beteenden. Ur ett hållbarhetsperspektiv är det viktigt att utveckla positiva copingstrategier och under terminen ingår två forum i funktionell beteendeanalys.

Strimma Läkarrollen: Reflektion och perspektiv

Strimma Läkarrollen fortgår under hela utbildningen på läkarprogrammet och syftar till att ge läkarstudenten vida perspektiv på människan, hennes livsvillkor samt läkarrollen, och förmåga till fördjupad reflektion över den egna professionella rollen samt sig själv som individ. Under termin 1 sker detta genom patientmöten, skriftlig reflektionsuppgift, läsning av skönlitteratur och gruppdiskussioner.

Strimma Läkarrollen startar med ett praktiskt moment, "Tidig patientkontakt", där studenten får följa två olika patienter vid deras besök inom sjukvården, ett i primärvården och ett på en akutmottagning. Syftet är att se sjukdom och sjukvård ur patientens synvinkel, uppleva patient-läkarsamtalet ur patientens perspektiv och få en inblick i de krav på kunskap, helhetssyn och människosyn som det framtida yrket som läkare ställer.

Studenten skriver en reflektion över vilka färdigheter (utöver rent medicinsk kunskap) som är viktiga att utveckla under studietiden för att som student och framtida läkare kunna möta en patient på ett professionellt sätt. Den skriftliga reflektionen och studenternas egna upplevelser vid "Tidig patientkontakt" följs upp i ett forum.

Stimma Läkarrollen fortsätter därefter med momentet "Skönlitteratur". Under tre gruppträffar diskuteras skönlitteratur som gruppen valt tillsammans med handledare och läst inför träffarna. Det finns listor med förslag på böcker att läsa. Gruppen reflekterar tillsammans med handledaren över den lästa textens innehåll, hur den har haft och kan tänkas få relevans ur läsarens eget perspektiv, såväl privat som professionellt, men kan även vara utgångspunkt för friare diskussioner kring människans livsvillkor. Under termin 1 kommer fokus främst vara på teman som sjukdom, sorg, sjukvård, handikapp, olika livsvillkor och roller.

Strimma Patientkonsultation: Patientkontakt och helhetssyn

Helhetssyn på patienten och läkarens roll i patientmötet är ett av läkarutbildningens huvudmål. Med begreppet helhetssyn brukar man mena att både kroppsliga och psykosociala aspekter på sjukdom bör beaktas i vården. Men att se till helheten betyder också att se patientens hela livssituation, där familj och andra anhöriga/vänner, arbete, skola o s v har stor betydelse. Likaså ingår i helheten även att olika delar/olika vårdgivande specialiteter i behandlingen arbetar med en gemensam grundsyn och gemensam inriktning. Inom ramen för denna strimma kommer regelbundna träffar äga rum under de första fyra terminerna. Förmågan att på ett professionellt sätt hantera egna och patienters reaktioner i samspelet patient-läkare kommer att tränas under handledning.

På termin 1 tränas samtal dels i form av rollspel, men också genom samtal med simulerade patienter på Clinicum. Detta sker i den basgrupp man tillhör. De gånger man som student inte själv genomför ett samtal är man observatör och bidrar tillsammans med övriga i gruppen till att reflektera och ge återkoppling till den som har samtalat. Båda dessa roller är lika viktiga och växlas fortlöpande under terminen så att alla får träna båda rollerna. Strimma Patientkonsultation fortsätter under termin 2 och 3 med patientsamtal på vårdcentral. Ytterligare träning sker under termin 4 och termin 9 med simulerade patienter. Samtalen videofilmas och återkoppling sker i mindre grupp under handledning.

Tema Generalist (Gen)

Under tema Gen studeras de grundläggande principerna i cellbiologi som innefattar hur cellen är uppbyggd och hur de olika delarna fungerar tillsammans. Kursen innefattar studier av den genetiska koden och den centrala dogmen. Genom att studera uppbyggnad och funktion hos DNA förstår man också hur variationer och förändringar i DNA påverkar cellens och organismens utveckling och liv samt hur det bidrar till naturlig variation men också sjukdom hos individen.

Cellbiologidelen under kursen koncentreras på att studera cellens strukturella delar, vilka biokemiska molekyler cellen består av och hur reaktioner katalyseras. Vidare presenteras hur cellens organeller är organiserade och samverkar med varandra. Slutligen studeras hur celler mottar och bearbetar signaler samt hur dessa signaler avgör om cellen delar sig, differentierar eller dör.

Föreläsningar och basgruppsarbete kommer att belysa hur cellens struktur och funktion är sammanlänkade, hur cellens livscykel regleras samt hur den stora fenotypiska variationen hos människan också kan spåras tillbaka till den genetiska koden i arvsmassan. I laborativa moment kommer metodik att användas för att presentera hur man kan studera DNA, RNA och proteiner. En förståelse för cellens normala liv och vad som kan ha gått fel är grundläggande för att analysera orsaken till de flesta sjukdomar, som ofta kan spåras tillbaka till en störd cellfunktion.

Tema Gastro-Nutrition-Metabolism (GNM)

Temat fokuserar på matens näringsinnehåll i olika kosten/dieter, hur vi tillgodogör oss näringsämnen och hur dessa används för att skapa nytt cellmaterial och underhålla våra celler.

Detta innebär att mycket tid under temat används för att förstå nedbrytningen av maten i mag- och tarmkanalen, upptag till blodet och cellernas ämnesomsättning. Förutom de cellulära processerna ingår studier av hur de organ som deltar i nedbrytningen av näringsämnen, och som utgör mag- och tarmkanalen, är uppbyggda och fungerar. Under senare terminer kommer olika organs specialisering i metabolismen och deras hormonellt styrda samverkan att studeras, liksom mekanismerna bakom sjukdomar i mag- och tarmkanalen och hur dessa behandlas.

För att introducera komplexa kunskapsområden och ge översikt och sammanhang erbjuds, utöver obligatoriska basgruppsträffar och basgruppsseminarium, föreläsningar och web-baserade lektioner. De web-baserade lektionerna följs upp med diskussioner i storgrupp med lärare, s.k. forum. Undervisningen kompletteras med en praktisk nutritionslaboration.

Cellulär metabolism

Den cellulära metabolismen ligger som ett block om fyra veckor på halvfart tillsammans med IPL-temat. Undervisningen under denna period vilar på fem axlar: föreläsningar, basgruppsfall, självstudier, webblektioner och forum för att stödja förståelsen av det studerade avsnittet.

Webblektionerna, som finns på YouTube-kanalen Plainplain Production, följs upp med föreläsningar och sedan forum. Målet med dessa är att ge ytterligare ingångar till att förstå cellens metabolism och skapa en helhet av de många reaktionvägar/intermediärer/enzymer som utgör intermediärmetabolismen, samt förstå hur cellens metabolism fungerar vid olika födotillstånd.

Interprofessionellt lärande (IPL):

Professionalitet i hälso- och sjukvård, samt socialtjänsten

Denna del av termin 1 läses under sammanlagt fyra veckor tillsammans med övriga professionsutbildningar (Sjuksköterskeprogrammet, Arbetsterapeutprogrammet, Fysioterapeutprogrammet, Logopedprogrammet och Biomedicinska analytikerprogrammet) vid Medicinska fakulteten. Schema hittar man genom att söka på Studentgrupp/IPL i Time Edit. Momentet har ett eget kursrum i lisam, länk finns i terminens kursrum.

Tema Vetenskapligt förhållningssätt (VF)

Förhållandet mellan vetenskaplig kunskap och osäkerhet är inte enkelt. En utgångspunkt är att mer forskning och kunskap kommer att minska den vetenskapliga osäkerheten. Detta synsätt baseras på en uppfattning om att den

vetenskapliga kunskapen ständigt expanderar. Ett annat synsätt är att vetenskapen bara är kumulativ i perioder vilka avbryts av paradigmskiften där nya förklaringar ersätter de som tidigare betraktats som sanna. När etablerad kunskap förkastats leder det till att osäkerheten åter uppfattas som större men man kan även argumentera att forskning alltid leder till ökad osäkerhet genom att svaret på en fråga leder till nya frågor. Ju mer vi vet desto större verkar osäkerheten vara. Målet i slutändan är att vården använder de metoder som gör störst nytta för den enskilde patienten.

VF-temat ger en introduktion till de principer som evidensbaserad medicin (EBM) bygger på, vilka medicinska kunskapskällor som finns, hur de är uppbyggda och hur man söker relevant medicinsk information på ett reflekterande och kritiskt granskande sätt.

Genomgång av grundläggande statistik, hypotesprövning och signifikans samt grunden för val av statistiska analysmetoder ger tillräckliga kunskaper för att kunna förstå vetenskapliga kunskapskällor och basgruppsfallen fram till termin 5 då VF-temat fördjupas.

Vid inspirationsmöten ges exempel på hur läkare i olika funktioner använder EBM i sitt dagliga arbete. Det första basgruppsfallet ger praktisk träning att ta fram olika kunskapskällor med utgångspunkt i ett nyligen genomgången scenario. Stöd för litteratursökning ges som ett resurstillfälle med bibliotekarier. Under temat erbjuds också resurstillfälle med amanuenser för genomgång och tolkning av statistik i en vetenskaplig artikel. Temat avslutas med en sammanfattning av EBM där exempel från basgruppsarbetets muntliga presentationer lyfts fram.

Tema Endokrin-Reproduktion-Livscykeln (ERL)

Under temat Endokrin-Reproduktion-Livscykeln (ERL) studeras hur olika delar av vår organism kan skicka signaler via hormoner till närliggande eller andra mer avlägsna endokrina system. Hormonella signaler är avgörande för kroppens jämvikt och för vår fortplantning, både kvinnans och mannens funktioner, vilket är en förutsättning för att vi ska kunna fortsätta vår tillvaro med nya generationer.

Ordet endokrinologi betyder egentligen "läran om det inresekretoriska systemet" där logos = lära, endo = inre och krinein = insöndra. Ett hormon är en substans som hämmar eller stimulerar cellens arbete (grek. hormao =uppmana, säga till).

Som ett exempel kan man inom området endokrinologi förstå hur hjärnan läser av hur vi mår, hur omgivningen påverkar oss och hur olika hormonella system fungerar. Därefter kan hjärnan, ofta via hypofysen, styra viktiga organ i kroppen som i sin tur styr olika funktioner som gör att vi har en harmonisk inre och yttre balans. Intrikata system gör att människan vanligen mår bra och klarar av yttre och inre påfrestningar.

Under temat studeras den tidiga embryonala utvecklingen, och även hur vårt fortplantningssystem och de endokrina systemen utvecklas senare i livet från fosterstadium, via puberteten och vuxen ålder över till ålderdomen. Under termin 1 studeras inom Tema ERL hur dessa system fungerar normalt. Under temat

erbjuds föreläsningar och ett forum ”Från foster till faster” utöver basgruppsarbetet.

Temat återkommer flera gånger under utbildningen och under senare terminer ingår att studera hur störningar och sjukdomar i endokrina systemen uppstår, vilka effekter detta kan ha på kroppen (patofysiologi) och hur man kan diagnosticera dessa störningar. Under ytterligare senare kurser ingår att förstå mer om diagnostiken men då också hur man kan förebygga, lindra, bota och behandla störningar i dessa system.

Obligatoriska moment

Obligatoriska moment betygssätts. Det krävs godkänt på samtliga obligatoriska moment i Termin 1 för att vara behörig till studier i Termin 2.

Interprofessionellt lärande (IPL):

Professionalitet i hälso- och sjukvård, samt socialtjänsten

Detta moment examineras separat.

Basgruppsarbetet

Samtliga basgrupper under kursen är obligatoriska. Närvaro och aktivt deltagande krävs för godkänt moment. Det ingår att skriva individuellt basgruppsunderlag (IBU) inför varje basgruppsträff. Frånvaro ska kompletteras.

Strimma Patientkonsultation

Samtalsövningarna med bland annat simulerade patienter på Clinicum är obligatoriska. Närvaro och aktivt deltagande krävs för godkänt moment. Frånvaro ska kompletteras.

Strimma Läkarrollen

Momentet ”Tidig patientkontakt” med två patientmöten och en skriftlig uppgift är obligatorisk.

”Tidig patientkontakt” följs av tre obligatoriska basgruppsseminarier med tema ”Skönlitteratur”. Närvaro och aktivt deltagande krävs för godkänt moment. Frånvaro ska kompletteras.

Seminarier

Tema GNM har ett obligatoriskt basgruppsseminarium. Närvaro och aktivt deltagande krävs för godkänt moment. Frånvaro ska kompletteras.

Komplettering

Instruktioner för hur frånvaro ska kompletteras finns i kursrummet på Lisam.

Examination

Syftet med examinationen är att du ska visa att du kan tillämpa de kunskaper och färdigheter som definieras av lärandemålen. Att uppfylla dessa lärandemål är en förutsättning för ditt fortsatta lärande inom programmet.

Kursen "Läkarrollen och biologisk funktion" examineras i slutet av terminen genom en individuell skriftlig salstentamen samt genom aktivt deltagande i obligatoriska moment. Syftet med examinationen är att du ska visa att du har tillägnat dig och kan använda de kunskaper och färdigheter som definieras av lärandemålen i kursplanen. Att ha uppnått dessa lärandemål är en förutsättning för dina fortsatta studier inom programmet. En examinationsgrupp med ledamöter från alla kursens temagrupper konstruerar den skriftliga tentamen.

Det interprofessionella momentet "Professionalitet i hälsa och sjukvård, samt socialtjänsten" examineras med en individuell skriftlig portfoliouppgift.

Anmälan till den skriftliga tentamen sker via Studentportalen där kurskoden är 8LPG10 och provkoden SKR1. Anmälan öppnar 30 dagar före och stänger 10 dagar före examinationsdatumet. Du måste vara anmäld för att kunna skriva tentamen som genomförs i ett digitalt system, [Tentamen: LiU student: Linköpings universitet](#). Det innebär att du behöver ha en egen dator eftersom det endast finns ett fåtal lånedatorer vid examinationen.

Resultatet på examinationen meddelas via LADOK. Här rapporteras även betyg på obligatoriska moment.

- | | |
|----------------------------------------------------------|--------|
| • Programspecifikt basgruppsarbete och seminarier (BGR1) | 6,0 hp |
| • Professionalitet i hälsa- och sjukvård (IPL) | 6,0 hp |
| • Strimma läkarrollen (LÄK1) | 1,5 hp |
| • Strimma patientkonsultation (PAK1) | 1,5 hp |

Omprövning av betygsbeslut

Ett betygsbeslut kan inte överklagas vilket följer av Högskoleförordningen (SFS 1993:100, 12 kap. 2 och 4 §§). Däremot finns det möjlighet till omprövning. Omprövning sker av examinator.

Om examinator finner att ett beslut om betyg är uppenbart oriktigt (pga. t.ex. utebliven bedömning eller räknefel) ska betyget ändras, om det kan ske snabbt och enkelt. (6 kap. 23 § HF och 36 § Förvaltningslagen).

Exempel 1. Summering av poängen är fel.

Exempel 2. Det finns svar i examinationen som inte är bedömd.

Du kan inte begära omprövning för att du ligger nära en betygsgräns eller för att förklara mer utförligt hur du menade i t.ex. ett tentasvar.

Begäran om omprövning skickas till examinator från ditt studentmail (@student.liu.se). Beslut om ärendet registreras av registrator på examinatorns institution.

Plagiat

Plagiering innebär att använda någon annans verk och presentera det som sitt eget utan att referera till källan. Läkarprogrammet använder Urkund för att kontrollera om ett inlämnat studentarbete innehåller plagiat. Inskickade texter kontrolleras mot material från internet, samt mot förlags- och studentmaterial. Hur du undviker plagiat hittar du mer information på <https://liu.se/artikel/plagiering-upphovsratt>

Undervisningsmaterial och upphovsrätt

Material som studenter får del av i undervisningen omfattas av upphovsrättsligt skydd. Linköpings universitet har rätt att använda materialet i sin undervisning medan studenter i normalfallet bara får använda det för eget bruk. Det medför att studenter inte får sprida undervisningsmaterial genom att till exempel lägga ut det på nätet eller i appar. Om studenter sprider undervisningsmaterial riskerar de att göra sig skyldiga till ett upphovsrättsintrång vilket oftast leder till att de måste betala ett skadestånd om det anmäls, i grova fall finns fängelse i straffskalan.

Lärandemål

När kursen "Läkarrollen och biologisk funktion" är avslutad förväntas studenten ha uppnått lärandemålen i kursplanen. Dessa mål finns i kursplanen som är det juridiska dokumentet för kursen. [Länken](#) hänvisar till den sida där du hittar utbildningens kursplaner.

Förtydligande av lärandemål för läkarprogrammet Termin 1, (8LPG10)

Länken hänvisar till kursens förtydligande av lärandemål. [FML Termin1-8LPG10 211216](#)

Kursledning

Lotta Ericsonkursansvarig, examinator
Epost: ann-charlott.ericson@liu.se
Telefon: 013-281633

Alexandra Morén, kursadministratör
Epost: K1LAK@liu.se

Theresa Lagali Hensen, studievägledare
E-post: studievagledare@medfak.liu.se
Telefon: 013-286897

Litteraturlista

Läkarprogrammet har ingen obligatorisk kurslitteratur utan det finns en kurslista med förslag på lämplig litteratur. Länken hänvisar till utbildningens litteraturlistor:

På Medicinska universitetsbiblioteket, MUB, finns all litteratur på kurslitteraturlistorna att låna eller läsa på plats. Öppettider och mer information

hittar du via [Biblioteket och kurslitteratur: Läkarpogrammet mala3: Medicinska fakulteten: Linköpings universitet \(liu.se\)](#). Via bibliotekets ämnesguide för programmet hittar du användbara länkar till resurser som du har tillgång som student vid LiU.

Schema

Följande länk hänvisar till hur du söker fram schemat för kursen [Schema: Termin 1: Medicinska fakulteten: Linköpings universitet \(liu.se\)](#). Ändringar i schemat markeras med en röd prick.

Terminstider

Studierna är på heltid. Kursen är 20 veckor lång och innehåller inga lov. Alla veckor kan innehålla obligatoriska undervisningsmoment.

[Länk till terminstiderna](#)

Utvärdering

Evaluat är Linköpings universitets kursutvärderingssystem. Enkäten skickas ut i samband med terminsavslutningen. Föreläsningar och andra moment utvärderas vid behov i direkt anslutning till momentet. Dessutom har studentrepresentanter möte med temagrupsrepresentanter och terminsledning efter varje tema. Basgruppsarbetet utvärderas kontinuerligt för att stödja studenternas lärande och arbetet i basgruppen.

Att studera på universitetet

Studier vid universitetet ställer krav på en hög grad av självständighet och eget ansvar. Valfungerande studier förutsätter en god förmåga att planera, genomföra och utvärdera det egna lärandet samt de strategier som används för att utveckla kunskap. Studier enligt Problembaserat lärande innebär dessutom att studenten behöver samverka med andra studenter och gemensamt ta ansvar för gruppens lärande och samarbete.

En god hälsa är även en förutsättning för att kunna prestera optimalt i studierna. Kost, motion, sömn och att kunna hantera stress är hörnpelare för god hälsa. Studenthälsan erbjuder workshops om stresshantering, studiemotivation och självkänsla. Se länken

<https://www.student.liu.se/studentstod/studenthalsan/kurser-och-workshops?l=sv>

Studenthälsan erbjuder också olika test för levnadsvanor där man får personlig återkoppling efter genomgången test vilket kan vara ett bra verktyg för att hålla koll på det egna hälsoläget under studietiden. Några exempel på test är sömn, matvanor, fysisk aktivitet, stress och alkoholkonsumtion. Testen finns på länken: <https://response.alexit.se/?language=SE&accountId=111&hj=null&w=null>

Läs mer om olika tips och råd gällande goda studievänor och strategier, liksom PBL, på LISAM och sidan "Om universitetsstudier". Länk finns i kursrummet.

Studier under pandemin

LiU följer Folkhälsomyndighetens rekommendationer, vilket innebär att undervisningen vårterminen 2022 kan komma att äga rum både på campus och på distans. Vid undervisningstillfällen på Campus US kommer lokaler och gruppstorlek anpassas för att leva upp till de rekommendationerna.

En informationssida finns där Ni kan följa senaste besluten kring [Corona vid LiU](#) samt [Corona vid Medicinska fakulteten](#). Ändringar kan göras med kort varsel. Läs i schemat för att kunna planera dina studier. Som student ansluter du till zoom via <https://liu-se.zoom.us/> och loggar in med ditt liu-id. Instruktion för att ladda ner zoom, skapa egna mötesrum och bjuda in deltagare finns i denna länk: <https://www.student.liu.se/itsupport/zoom-student?l=sy>

Information om personuppgiftsbehandling enligt dataskyddsförordningen (GDPR)

Linköpings universitet (202100-3096) är personuppgiftsansvarig för behandlingen av personuppgifter som sker inom ramen för Linköpings universitets verksamhet.

En generell beskrivning av hur Linköpings universitet behandlar dina personuppgifter, dina rättigheter gällande personuppgifter och kontaktuppgift till LiUs dataskyddsombud finns på <https://liu.se/artikel/integritetspolicy-liu>.

Läkarutbildningens studenter finns registrerade i studiedokumentationssystemet LADOK. Utöver det behandlas dina personuppgifter i IT-tjänster som du som student kan använda under din utbildning samt i IT-system som används för att administrera din utbildning.

Exempel på sådan administration är kvalitetssäkring och utvärdering av din utbildning, examination, uppföljning samt fullgörandet av andra lagstadgade skyldigheter. Den rättsliga grunden för personuppgiftsbehandlingen är att Linköpings universitet utför en uppgift av allmänt intresse (utbildning och examination), samt för att vi ska kunna uppfylla rättsliga förpliktelser.

Det kan förekomma att du blir erbjuden att frivilligt gå med på att vi hanterar personuppgifter om dig i andra sammanhang, t.ex. bilder som publiceras på programmets intranät. I dessa fall kommer vi att inhämta ditt samtycke.

I vissa fall är det nödvändigt att dela dina uppgifter med tredje part, t.ex. när du genomfördin verksamhetsförlagda utbildning.