

Forskningsseminarium

onsdag 15 december 2021

kl 10.15-12 (Obs! **Garn- och broderisalen**, Key-huset)

Research Seminar

Wednesday 15 December 2021

*10.15 am -12 noon (Note: **Garn- och broderisalen**, Key Building)*

Lärarstudenters skrivande. Hur man lär sig skriva akademiskt och vad akademiskt skrivande innebär

Lotta Alemyr

Lärarstudenter skriver mycket i sina kurser och det är vanligt att de inte är bekanta med hur akademiska texter ska vara utformade när de påbörjar sin utbildning. I en studie där 12 universitetslärare och 12 lärarstudenter har intervjuats vill jag lyfta fram deras berättelser om skrivandet i utbildningen: hur man lär sig det och vad det innehåller samt vad det ska användas till. I berättelserna beskrivs det akademiska skrivandet utifrån sakinnehåll och form, men även som uttryck för ett vetenskapligt förhållningssätt. Detta kan ses som tre ben som akademiska texter står på och de valda berättelserna har någon av delarna som sin utgångspunkt.

Jag använder en berättelseinriktad ansats där berättelser har extraherats ur materialet och får illustrera olika förhållningssätt till akademiskt skrivande. I föreliggande text presenterar jag fem små berättelser framförda av fyra lärarutbildare och två lärarstudenter. Berättelserna ger fyra exempel på undervisning om skrivande och ett exempel på två studenters syn på skrivandet i utbildningen. Jag använder en modifierad form av Labov & Waletzky's (1967) strukturella analysmodell för att identifiera berättelserna i talflödet, och använder bland annat positioneringar och språkliga formuleringar som analysverktyg. Språkliga faktorer visar hur berättaren positioneras i relation till sina studenter och kollegor, till sina uttalanden och till intervjuaren. Jag pekar i någon mån även på hur metaforer kan bidra till hur vi förstår innebörden i en berättelse.