

Design för lärande

Course Design and Implementation

Kursen omfattar 4 veckors heltidsstudier
(motsvarande 6 hp)

Fastställd av Didacticums styrelse 2019-12-02

Förkunskapskrav

Kandidatexamen

Rekommenderade förkunskapskrav: Godkänd kurs i Det akademiska lärarskapet, eller motsvarande

Lärandemål

Kunskap och förståelse

Efter avslutad kurs ska deltagaren kunna:

- beskriva och tillämpa centrala teoretiska begrepp, perspektiv samt modeller som är relevanta för utbildningsdesign inom högskolepedagogik
- argumentera för pedagogiska val i design och organisation av utbildning

Färdighet och förmåga

Efter avslutad kurs ska deltagaren kunna:

- planera, genomföra, examinera och utvärdera kurs eller del av kurs
- inom det egna ämnesområdet designa såväl fysisk som digital, lärmiljö i syfte att kunna stödja studenters lärprocesser
- designa undervisning på ett inkluderande sätt
- använda relevanta nationella och lokala regelverk vid design av kurser och program

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad kurs ska deltagaren kunna:

- reflektera över hur goda förutsättningar kan skapas för undervisning och meningsfullt lärande för studenter
- reflektera över hur samhällets mål med högre utbildning får konsekvenser för kursers inriktning och innehåll

- reflektera över den högre utbildningens värdegrund utifrån jämställdhet, likabehandling och hållbar utveckling i relation till design av lärmiljöer

Kursinnehåll

I kursen introduceras *Constructive alignment* som stöd vid kursdesign, t.ex. då kursmål väljs ut och formuleras, hur målen examineras, vilka undervisningsmetoder som är lämpliga samt hur återkoppling och kursvärdering kan utformas. Både praktiska och teoretiska aspekter av kursdesign i såväl fysisk som digital lärmiljö står i fokus. Villkor och ramar för högre utbildning, lärandemål, arbetsformer, bedömning, examination, utvärdering, samt kvalitetssäkring och implikationer av olika upplägg, hör till de aspekter som bearbetas i kursen. Aspekterna belyses och problematiseras ur olika perspektiv såsom etiska och juridiska perspektiv samt lika villkors- och hållbarhetsperspektiv. Kursdeltagarnas kunskaper och egna erfarenheter som lärare, är ett väsentligt innehåll i kursen.

Mer specifikt behandlas:

design av kurser och kursutveckling, så som val av:

- lärandemål och aktiva verb
- undervisningsformer, läraaktiviteter och pedagogiska verktyg,
- examinationsformer,
- bedömning,
- formativ återkoppling,
- utvärdering,

samt:

- styrdokument
- kvalitetssäkring av utbildning
- högskolans relation till det omgivande samhället
- pedagogisk meritportfölj

Undervisnings- och arbetsformer

Föreläsningar, gruppdiskussioner, seminarier och grupparbete i både fysisk och digital form, samt självstudier

Examinationsformer

Individuell skriftlig examination, design av fiktiv kurs i grupp, individuella uppgifter och reflektion i portfolio samt aktivt deltagande i seminarier

Kursbevis

Kursdeltagare som har deltagit i samtliga obligatoriska moment i en kurs och där en bedömning gjorts som visar att samtliga kursmål är uppnådda ska få kursbevis från Didacticum. Kursbeviset ska innehålla kursens namn, omfattning och lärandemål samt kursdeltagarens namn.

Prerequisites

Bachelor's Degree

Recommended Prerequisite: Already pass the course in Becoming a Teacher in Higher Education, or its equivalent

Learning Goals

Knowledge and understanding

After completing the course, the participant will be able to:

- Describe and apply central theoretical concepts, perspectives and models relevant to educational design within the framework of a university education
- Defend their own choices and rationale in the design and organization of educational courses

Skills and Abilities

After completing the course, the participant will be able to:

- Plan, implement, examine and evaluate a courses or parts of courses
- Design, with respect to their specific field of study, both the physical and digital learning environment in such a manner as to be able to support the students learning processes.
- Design teaching in an inclusive manner
- Use relevant national and local regulations in the design of courses and programs

Evaluation Ability and Approach

After completing the course, the participant will be able to:

- Demonstrate the ability to reflect on their own individual approach on to how to create suitable conditions to teach students, and to enable the students to learn.

- Reflect on how society's objectives with higher education affect the orientation and content of courses
- Reflect on the value of higher education based on gender equality, equal treatment and sustainable development in relation to the design of learning environments

Course Content

In the course, *Constructive alignment* is introduced as a support for course design (e.g. when course objectives are chosen and formulated), how the objectives are examined, what teaching methods are appropriate, and how feedback and course evaluation can be formulated. Both the practical and theoretical aspects of course design in both the physical and digital learning environment are focused on. Conditions and frameworks for higher education, learning objectives, working methods, assessment, examination, evaluation, and quality assurance and implications of different arrangements are among the aspects analysed in the course. The aspects are highlighted and problematized from different perspectives (for example from ethical and legal standpoints), as well as in terms of sustainability. The course participant's knowledge and experience as teachers is an essential content of the course.

More specifically, the following areas are treated:

course design and development, in regard to the choice of:

- Learning goals and the role of active verbs
- Teaching methods, learning activities and educational tools,
- Examination,
- Assessment,
- Formative feedback,
- Evaluation,

also:

- Being aware of policy rules and regulations
- Understanding quality assurance in education
- Understanding the university's relationship with society
- Producing a Teaching portfolio

Teaching and working methods

Lectures, group discussions, seminars and group work in both a physical and digital form, as well as self-study

Examination

Main individual written assignment, design of a fictional course as part of a group, individual

Course certificate

When a participant has attended all mandatory activities in a course, and an assessment shows that all learning outcomes have been fulfilled, a course certificate can be issued by Didacticum. The course certificate must include the course name, number of study weeks, learning outcomes and the name of the participant.