

Det akademiska lärarskapet

Becoming a Teacher in Higher Education

Kursen omfattar 4 veckors heltidsstudier
(motsvarande 6 hp)

Fastställd av Didacticums styrelse 2019-12-02

Förkunskapskrav

Kandidatexamen

Lärandemål

Kunskap och förståelse

Efter avslutad kurs ska deltagaren kunna:

- diskutera studenters lärande inom det egna ämnesområdet utifrån utbildningsvetenskaplig och/eller ämnesdidaktisk forskning med relevans för undervisning i högskolan,
- argumentera för egna pedagogiska val i sin undervisning samt förstå hur valet av pedagogiska arbetssätt påverkar studenters lärande och kunnande
- diskutera förutsättningar för lärares pedagogiska arbete utifrån nationella och lokala regelverk

Färdighet och förmåga

Efter avslutad kurs ska deltagaren kunna:

- planera, genomföra och utvärdera ett undervisningstillfälle på ett sätt som gynnar studenters lärande
- använda digitala verktyg för kommunikation och samarbete och diskutera hur dessa kan stödja lärande i högre utbildning
- kommunicera egna och andras erfarenheter som grund för utveckling av den egna professionen

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad kurs ska deltagaren kunna:

- reflektera över studenters lärande och det egna akademiska lärarskapet
- reflektera över den högre utbildningens värdegrund såsom demokrati, internationalisering, jämställdhet, likabehandling och hållbar utveckling i relation till det egna akademiska lärarskapet
- reflektera över och formulera en pedagogisk grundsyn
- identifiera sitt eget behov av ytterligare kunskap och forma strategier för fortsatt kompetensutveckling

Kursinnehåll

Kursen syftar övergripande till en ökad professionell kompetens som universitetslärare, d.v.s. ett akademisk lärarskap. Ett genomgående tema i kursen är hur lärare kan stödja studenter i deras lärande och kunskapsutveckling i såväl fysisk som digital lärmiljö samt vilka ramar och förutsättningar som styr det akademiska lärarskapet. Kursen tar utgångspunkt i deltagarens egna praktiska erfarenheter och undervisningspraktik. Deltagaren får relatera sin egen undervisningspraktik till teorier om kunskap och lärande och pedagogisk grundsyn. I kursen introduceras en pedagogisk meritportfölj.

Mer specifikt behandlas:

- pedagogiska verktyg och läraktiviteter
- teorier om kunskap och lärande
- centrala styrdokument
- ämnesdidaktiska frågor
- pedagogisk grundsyn
- pedagogisk meritportfölj

Undervisnings- och arbetsformer

Auskultationer i undervisningspraktiker, föreläsningar, seminarier, arbete och diskussioner i grupp i både fysisk och digital form samt portfolio och individuellt arbete.

Examinationsformer

Individuella uppgifter och reflektion i portfolio, aktivt deltagande i auskultationer och i seminarier.

Kursbevis

Kursdeltagare som har deltagit i samtliga obligatoriska moment i en kurs och där en bedömning gjorts som visar att samtliga kursmål är uppnådda ska få kursbevis från Didacticum. Kursbeviset ska innehålla kursens namn, omfattning och lärandemål samt kursdeltagarens namn.

Prerequisite

Master degree

Intended Learning Outcomes

Knowledge and Understanding

After completing the course, participants should be able to:

- discuss and investigate students' learning within a subject area and/or pedagogical research, relevant to teaching in higher education
- argue for pedagogical choices of teaching and understand how the choices of teaching influence students' learning
- discuss the educational responsibilities of teachers based on national and local laws, rules and regulations

Skills and Ability

After completing the course, participants should be able to:

- plan, implement and evaluate a teaching moment that facilitates students' learning,
- use digital tools for communication and collaboration and discuss how these tools can support learning in higher education.
- use others' and their own teaching experiences as the basis of their profession development

Values and Attitudes

After completing the course, participants should be able to:

- show a reflective approach toward students' learning and academic teaching
- reflect on higher education values such as equal opportunities and sustainable development in your academic teaching
- reflect on and develop their own pedagogical positions
- identify their need for pedagogical knowledge and teaching strategies as part of continuous competence development

Course Content

The course aims to increase an individuals' professional competence as a university teacher, i.e. becoming a teacher in higher education. An important theme of the course is how teachers can support students' knowledge and learning development considering activities demanding physical presence as well as the use of digital learning environments under the frameworks and regulations that govern higher education. The course relies on individual experiences and teaching practices as a basis. This should be further developed and improved by relating these practices to theories of knowledge and learning and pedagogical principles. The course participants are introduced to the educational merit portfolio.

More specifically, the course deals with:

- Educational tools and teaching-learning activities,
- Theories of knowledge and learning,
- Core supporting documents
- Subject didactics challenges
- Principles of higher education,
- Educational merit portfolio

Teaching and Learning Activities

Peer visit in teaching practices, lectures, seminars, group activities and discussions, individual work by participation through physical presence as well as using digital platforms

Examination

Individual assignments, reflective portfolio, active participation in different course moments including seminars, group discussions and peer visits.

Course certificate

When a participant has attended all mandatory activities in a course, and an assessment shows that all learning outcomes have been fulfilled, a course certificate can be issued by Didacticum. The course certificate must include the course name, number of study weeks, learning outcomes and the name of the participant.