

Förbättrat lärande av utredningsmetodik

- ett pågående projekt

Björn Oskarsson

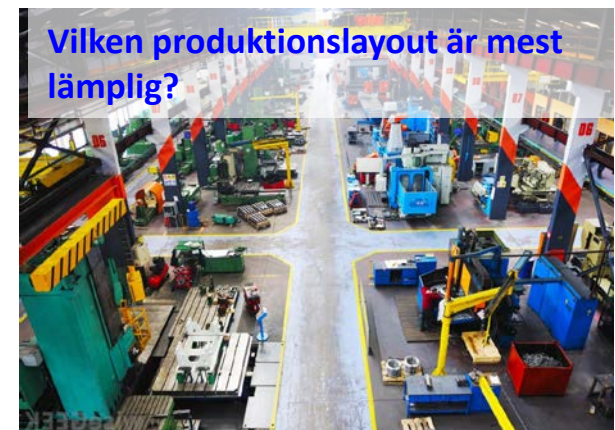
Logistik- och Kvalitetsutveckling, IEI

Vi lever i en tid av förändring

Förändringsarbete är viktigt inom de flesta verksamheter, och därmed **relevant för många utbildningar på LiU.**

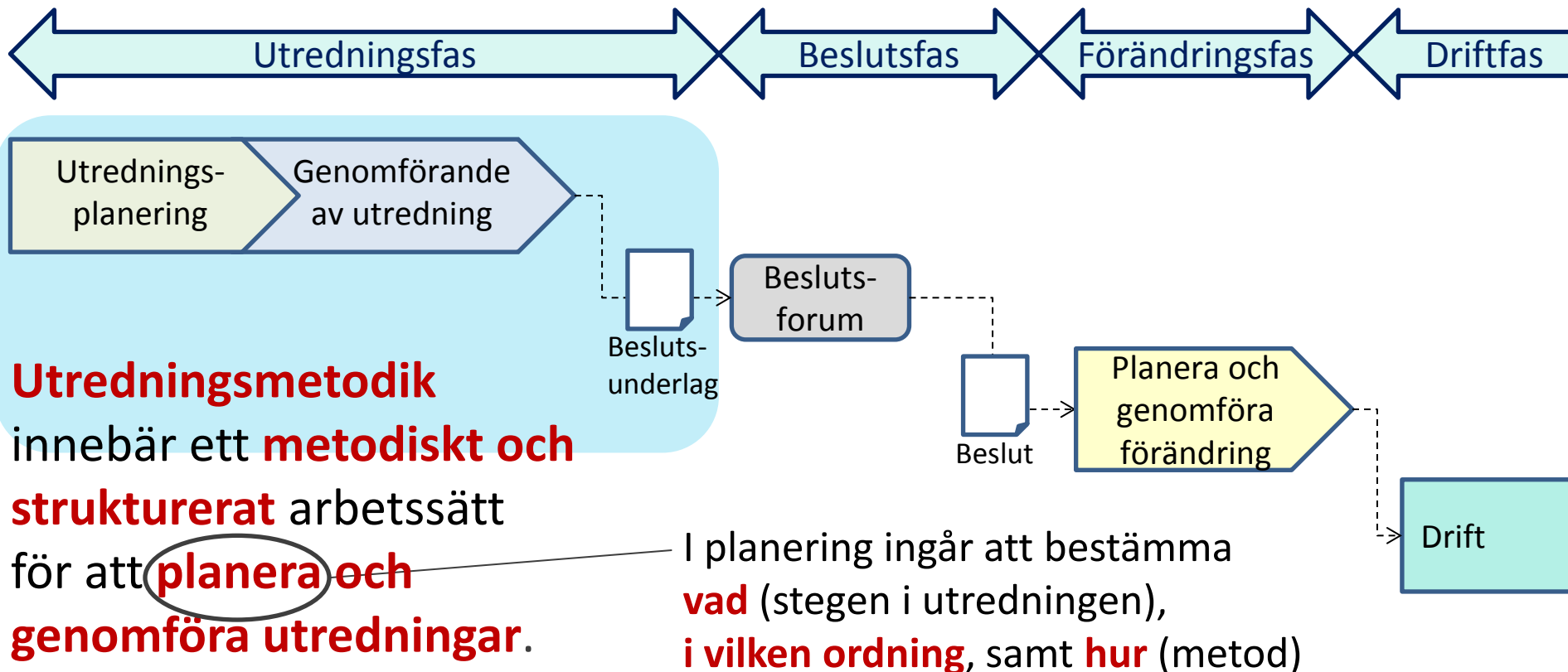


Hur kan vi effektivisera vårdprocessen?



Vad menar vi med utredningsmetodik?

Lyckat **förändringsarbete** bygger på robusta och trovärdiga **beslutsunderlag**, som i sin tur bygger på väl genomförda **utredningar**.



Det pågående projektet

Mål

Förbättra undervisningen i utredningsmetodik så att studenterna blir bättre rustade för att i arbetslivet jobba med verksamhetsutveckling och därtill hörande utredningsprojekt

Frågor

Hur gör vi idag?

- På vilket sätt ingår utredningsmetodik i kurser/utbildningar på LiU?
- Vilka metoder används för att få studenterna att lära sig utredningsmetodik?

Hur tycker vi att det fungerar?

- Lär sig studenterna så som vi hoppas?
- Vilka problem ser vi med undervisning i utredningsmetodik?

Hur kan vi förbättra undervisningen?

- Undervisningsformer?
- Organisering av undervisningen?
- Utveckla lärarnas kunskap och förmåga?

Det pågående projektet

- Intervjuer/diskussioner med lärare från relevanta ämnesområden



PÅBÖRJAT

- Enkät till studenter i en utvald kurs



- Examensarbetare - enkäter och intervjuer

- Ta fram förändringsförslag



PÅBÖRJAT

- Testa förändringsförslag i en utvald kurs och examensarbeten

- Utvärdering och analys

5 ämnesomr. på IEI
1 ämnesomr. på ITN

”Logistikprojekt”
(År 5 på I- och M-prog.)

Vad är det som är svårt?

Att veta vart man ska



Särskilt när man har en extern uppdragsgivare krävs ofta en konkretisering av vad utredningen förväntas leda fram till.

Mål: Från tall till välfyllt vedförråd

Men vad ingår i åtagandet?

- Ska man lämna över en handlingsplan?
- Ska man fylla förrådet rent fysiskt?
- Finns förrådet, eller ska det också byggas?

Studenterna inser inte alltid att precisering av målet är en del av deras arbete

Vad är det som är svårt?

Att planera en resa utan att veta vägen

Om man redan vet hur man fäller ett träd är det ganska lätt att planera för fällandet...

1. Bestäm fällriktning

- Trädets lutning
- Vindriktning
- Hinder

2. Såga fällsnitt

- Först det diagonala
- Sedan det horisontella



3. Såga kapsnitt

- Såga en bit
- Sätt i fällkil
- Fortsätt såga
- Lämna tillräcklig brytmån



4. Fäll

- Använd brytjärn vid behov

... men om man inte vet det då?

Vad behöver man för redskap?



Hur använder man dessa?

Osv...

Planeringen måste då till en början göras på en mer övergripande nivå:

1. Ta reda på möjliga metoder för trädfällning
2. Definiera vilken utrustning som behövs
3. Preciserar momenten som ska utföras

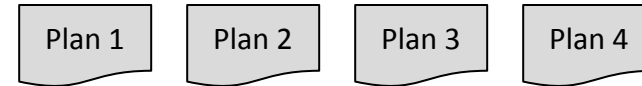
Studenterna tycker ofta att det är "omöjligt" att planera för att de har för lite kunskap

Vad är det som är svårt?

Att skilja på planering och dokumentation

Inledningsvis är det viktigt att göra en bra och genomtänkt planering över vad som ska göras och hur. Denna planering måste i de flesta fall revideras under resans gång

Så småningom ska denna plan presenteras på ett sätt som hjälper mottagaren att förstå hur man gått tillväga.

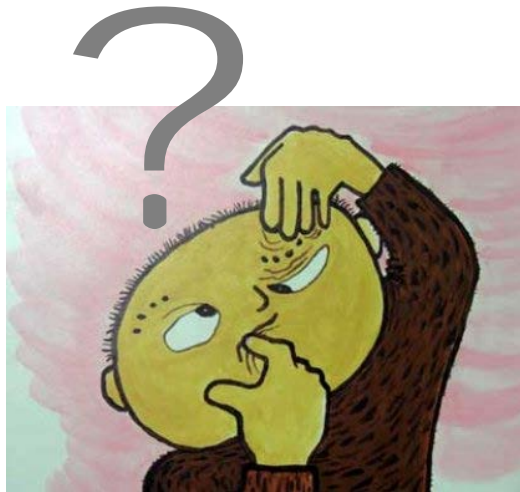


Studenterna fokuserar ofta alltför tidigt på den rapport de ska skriva istället för att göra en bra planering.

Vad är det som är svårt?

Att förstå vad handledaren menar

Vi tycker att vi vägleder studenterna, men hjälper det så mycket som vi tror?



Ψβφ ΩΔΣΠ
θωξ ξζψ σΓ



Vi är ibland dåliga på att förklara så att studenterna förstår

Hur är det med er?

Har ni några tankar kring det jag presenterat?

Har ni några erfarenheter av utredningsmetodik i undervisningen?

Björn Oskarsson

Logistik- och Kvalitetsutveckling, IEI

bjorn.oskarsson@liu.se

www.liu.se/logkval